UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO
INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

BAREMA PROVA DE TÍTULOS

ÁREA: MATEMÁTICA / EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

GRUPO / ITEM	Pontos por ocorrência	Quantidade máxima	Pontuação máxima
GRUPO I – Títulos acadêmicos e distinções			**20**
1.1 - Pós-doutorado	5	1	5
1.2 - Outro título de Doutorado além daquele utilizado para comprovar o requisito do edital	10	1	10
1.3 - Mestrado	3	2	6
1.4 – Especialização, com carga horária mínima de 360h	1	2	2
Teto do Grupo I			**20**
GRUPO II – Produção científica, intelectual, artística, cultural e técnica na área do concurso – últimos 10 anos			**80**
Artigo Qualis A1	10	4	40
Artigo Qualis A2	8	4	32
Artigo Qualis A3	6	4	24
Artigo Qualis A4	5	4	20

GRUPO / ITEM	Pontos por ocorrência	Quantidade máxima	Pontuação máxima
Artigo Qualis B1	4	4	16
Artigo Qualis B2	3	4	12
Artigo Qualis B3/B4	2	4	8
Artigo não incluído no Qualis da área, mas indexado/JCR	5	4	20
Livro com ISBN	8	2	16
Capítulo de livro com ISBN	4	3	12
Trabalho completo publicado em anais	2	5	10
Produto técnico/tecnológico relacionado à área do concurso	2	5	10
TETO DO GRUPO II			**80**
TOTAL MÁXIMO – GRUPOS I + II			**100**

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO
INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

BAREMA PROVA DIDÁTICA

ÁREA: MATEMÁTICA / EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

BAREMA PARA AVALIAÇÃO DA PROVA DIDÁTICA

I – PLANO DE AULA (Até 20 pontos)	
01. Determinação dos objetivos da aula	10
02. Listagem do conteúdo programático	5
03. Indicação dos procedimentos didáticos	3
04. Apresentação dos recursos de avaliação	2
II – DESENVOLVIMENTO (Até 80 pontos)	
05. Domínio do conteúdo	20
06. Adequação aos objetivos	5
07. Relevância dos itens selecionados	10
08. Organização sequencial	10
09. Clareza e objetividade	20
10. Ilustração com exemplos	5
11. Uso adequado dos recursos auxiliares	5
12. Conclusão: revisão, aplicações, etc.	5
TOTAL	**100**

UFRRJ – INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS

PROCESSO SELETIVO PARA O MAGISTÉRIO SUPERIOR

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA / EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (1 vaga)

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

PERFIL DO(A) CANDIDATO(A)

Bacharelado ou Licenciatura em Matemática. Doutorado em Matemática ou Matemática Aplicada ou Educação ou Educação Matemática ou Ensino de Matemática ou História da Matemática ou Engenharias.

PROGRAMA

EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

1. **Saberes Docentes e Formação de Professores que Ensinam Matemática**: práticas de ensino, desenvolvimento profissional e a relação entre conhecimento matemático e saberes pedagógicos do conteúdo.
2. **Currículos de Matemática e Políticas Educacionais na Educação Básica**: BNCC, diretrizes curriculares, orientação para a formação de professores, planejamento pedagógico e processos de avaliação em Matemática.
3. **Desenvolvimento do Pensamento Numérico e Epistemologia dos Conjuntos Numéricos**: construção, representação e ensino-aprendizagem dos números racionais e reais.
4. **Pensamento Algébrico e Construção do Conceito de Função**: padrões, generalizações, estruturas algébricas na Educação Básica, funções e suas aplicações no ensino.
5. **Desenvolvimento do Pensamento Geométrico**: aprendizagem da geometria, transformações no plano e no espaço.
6. **Educação Estatística e Probabilidade**: tratamento da informação, literacia estatística, raciocínio probabilístico, tomada de decisões e análise crítica de dados na Educação Básica.
7. **Modelagem Matemática no Ensino de Matemática**: concepções, estratégias pedagógicas, articulação entre matemática e realidade, e investigações matemáticas em sala de aula.
8. **Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação e Recursos Didáticos**: *softwares*, mídias digitais, ambientes virtuais e inteligência artificial no ensino e na aprendizagem.
9. **Educação Matemática Crítica, Inclusão, Diversidade e Etnomatemática**: deficiências, diversidade, acessibilidade, saberes socioculturais, direitos humanos, justiça social, econômica e ambiental, e cidadania na formação matemática.
10. **Educação Matemática, Decolonialidade e Relações Étnico-Raciais**: epistemologias emergentes, combate às desigualdades estruturais e raciais no ensino de Matemática, implementação das Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008, valorização dos conhecimentos afro-brasileiros, africanos e indígenas e enfrentamento das desigualdades estruturais na educação.

MATEMÁTICA

1. **Análise Real:** Números Reais, Completude e Densidade. Supremo e Ínfimo.

2. **Análise Real**: A Derivada de Funções Reais de uma Variável e suas Aplicações;
3. **Análise Real:** A Integral de Riemann de Funções Reais de uma Variável e suas Aplicações;
4. **Álgebra Linear:** Espaços Vetoriais, Bases e Dimensão.
5. **Álgebra Linear:** Transformações Lineares e Matrizes.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA (EDUCAÇÃO MATEMÁTICA)

PONTO 1:

BALL, Deborah Loewenberg; THAMES, Mark Hoover; PHELPS, Geoffrey. **Content Knowledge for Teaching: What Makes It Special?** Journal of Teacher Education, v. 59, n. 5, p. 389–407, 2008.

COCHRAN-SMITH, Marilyn; LYTLE, Susan L. **Relationships of Knowledge and Practice: Teacher Learning in Communities**. Review of Research in Education, v. 24, p. 249–305, 1999.

NÓVOA, António. **Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente**. Cadernos de Pesquisa, v. 47, n. 166, p. 1106–1133, 2017.

SHULMAN, Lee S. **Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching**. Educational Researcher, v. 15, n. 2, p. 4–14, 1986.

SHULMAN, Lee S. **Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform**. Harvard Educational Review, v. 57, n. 1, p. 1–22, 1987.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 18. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

FIORENTINI, Dario; NACARATO, Adair Mendes (org.). **Cultura, formação e desenvolvimento profissional de professores que ensinam Matemática**. São Paulo: Musa Editora, 2005.

GAUTHIER, Clermont et al. **Por uma teoria da pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente**. 3. ed. Ijuí: Unijuí, 2013.

GIRALDO, Victor; ROQUE, Tatiana. **O saber do professor de matemática: ultrapassando a dicotomia entre didática e conteúdo**. Rio de Janeiro: Livraria da Física, 2021.

ROWLAND, Tim; TURNER, Fay; THWAITES, Anne; HUCKSTEP, Peter. **Developing Primary Mathematics Teaching: Reflecting on Practice with the Knowledge Quartet**. London: Sage, 2009.

WENGER, Etienne. **Communities of Practice: Learning, Meaning, and Identity**. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Brasília, DF, 1996.

MOREIRA, P. C.; DAVID, M. M. **A Formação Matemática Do Professor - Licenciatura E Prática Docente Escolar**. [S. l.]: Autêntica Editora, 2023.

NÓVOA, A. **Formação de professores: Uma terceira revolução?** Educação, Sociedade & Culturas, [s. l.], n. 67, p. 1-14, 18mar. 2024. https://doi.org/10.24840/esc.vi67.777.

PONTO 2:

BRASIL, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana**, 2004.

BRASIL. **Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência - Lei n. 13.146/15**. Ministério da Casa Civil, Brasília, 2015.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018

BRASIL. **Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003**. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências. Diário Oficial da União: Brasília, DF, 9 jan. 2003.

BRASIL**. Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008**. Inclui no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena". Brasília, 2008.

MOREIRA, Geraldo Eustáquio; ORTIGÃO, Maria Isabel Ramalho; PEREIRA, Cátia Maria Machado da Costa (org.). *Políticas de avaliação e suas relações com o currículo de matemática na Educação Básica*. 1. ed. Brasília, DF: SBEM Nacional, 2021. (Coleção SBEM, v. 16). ISBN 978-65-87305-02-8.. Disponível em: https://www.sbembrasil.org.br/ebook/ebook18_.pdf

PONTO 3:

ARAGÃO, Heliete Meira C. A.; VIDIGAL, Sonia Maria Pereira (autoras). SMOLE, Katia Stocco; DINIZ, Maria Ignez (org.). **Materiais manipulativos para o ensino do sistema de numeração decimal**. Porto Alegre: Penso, 2016. (Coleção Mathemoteca, v. 1).

SHIH, Ayni; CRISPIM, Carla Cristina; ARAGÃO, Heliete Meira C. A.; VIDIGAL, Sonia Maria Pereira. **Materiais manipulativos para o ensino das quatro operações básicas**. Organização: Katia Stocco Smole; Maria Ignez Diniz. Porto Alegre: Penso, 2016. (Coleção Mathemoteca, v. 2).

SMOLE, Katia Stocco; DINIZ, Maria Ignez (org.). **Materiais manipulativos para o ensino de frações e números decimais**. Porto Alegre: Penso, 2016. (Coleção Mathemoteca, v. 3).

MOREIRA, P. C.; VIANNA,C. R. **Por Que Análise Real na Licenciatura? Um Paralelo entre as Visões de Educadores Matemáticos e de Matemáticos**. Bolema: Boletim de Educação Matemática, [s. l.], v. 30, n. 55, p. 515-534, ago. 2016.https://doi.org/10.1590/1980-4415v30n55a11.

MOREIRA; P. C.; FERREIRA, M. C. **O que é número real? Os números reais na formação do professor da Educação Básica**. In: CURY, H. N.; VIANNA, C. R. (org.). Formação do professor de matemática: reflexões e propostas. Santa Cruz do Sul: Editora IPR, 2012, p. 49-94.

SANTOS, Vânia Maria Pereira dos; REZENDE, Jovana Ferreira de (coord.). *Números: linguagem universal*. Rio de Janeiro: UFRJ/Instituto de Matemática, Projeto Fundão, 1996.

PONTO 4:

DA SILVA BUENO, Rafael Winicius; VIALI, Lori. **A Construção Histórica Do Conceito De Função**. Educação Matemática em Revista - RS, *[S. l.]*, v. 1, n. 10, 2012. Disponível em: https://www.sbembrasil.org.br/periodicos/index.php/EMR-RS/article/view/1473.

LACERDA, S. M. de; GIL, N. **Desenvolvimento do pensamento algébrico e estudo de padrões e regularidades com crianças: perscrutando possibilidades para educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental**. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Brasília, v. 103, n. 264, p. 486-504, 2022. DOI: https://doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.103i264.5126.

LINS, C. R.; GIMENEZ, J. **Perspectivas Em Aritmetica E Algebra Para O Século XXI**. [S. l.]: Papirus Editora, 1997.

NACARATO, Adair Mendes; CUSTÓDIO, Iris Aparecida (org.). *O desenvolvimento do pensamento algébrico na Educação Básica: compartilhando propostas de sala de aula com o professor que ensina (ensinará) Matemática*. Brasília, DF: Sociedade Brasileira de Educação Matemática, 2018. (Coleção SBEM, v. 12). ISBN 978-85-98092-54-6. Disponível em: SBEM — acesso gratuito ao livro completo. Acesso em: 4 set. 2026.

RIBEIRO, Alessandro Jacques; CURY, Helena Noronha. **Álgebra para a formação do professor: explorando os conceitos de equação e de função**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2021.

TINOCO, L. A. A. (coord). **Construindo o conceito de função**. 4ª. Ed. Instituto de Matemática, UFRJ, Projeto Fundão, Rio de Janeiro, 2002.

TINOCO, Lucia Arruda de Albuquerque (org.). Álgebra**: pensar, calcular, comunicar...** Rio de Janeiro: Editora IM/UFRJ – Projeto Fundão, 2024. Recurso digital. ISBN 978-65-01-06736-0. Disponível em: http://im.ufrj.br/images/documentos/lgebra.pdf.

PONTO 5:

KALEFF, A. M. M. R.; PEREIRA, P. C. (org.). **Educação matemática: diferentes olhares e práticas**. 1. ed. Curitiba: Appris, 2020.

KALEFF, Ana Maria M. R. (Org.). **Vendo com as mãos, olhos e mente: um Laboratório e um Museu de Educação Matemática para o Aluno com Deficiência Visual**. Niterói: CEAD/UFF, 2016.

KALEFF, Ana Maria; HENRIQUES, Almir de Souza; REI, Duke Monteiro; FIGUEIREDO, Luiz Guilherme. **Desenvolvimento do Pensamento Geométrico – O Modelo de Van Hiele**. Bolema, Rio Claro, v. 9, n. 10, p. 1-8, 1994.

NASSER, Lilian; LOPES, Maria Laura Mouzinho Leite (coord.). *Geometria na era da imagem e do movimento*. Rio de Janeiro: UFRJ, Instituto de Matemática, Projeto Fundão, 1996.

NASSER, Lilian; SANT'ANNA, Neide da Fonseca Parra. *Geometria segundo a teoria de Van Hiele*. Rio de Janeiro: UFRJ, Instituto de Matemática, Projeto Fundão, 1997.

TINOCO, Lúcia A. A. (coord.). *Geometria euclidiana por meio da resolução de problemas*. 2. ed. Rio de Janeiro: UFRJ, Instituto de Matemática, Projeto Fundão, 2004.

BORTOLOSSI, Humberto José; ALMEIDA JUNIOR, Rogério Vaz de. De 2D para 3D: investigando generalizações de propriedades de triângulos para tetraedros. *Revista do Instituto GeoGebra Internacional de São Paulo*, São Paulo, v. 11, n. 2, p. 159-162, 2022. DOI: 10.23925/2237-9657.2022.v11i2p159-162.

MOLON, Jaqueline; SIQUEIRA, Claudiomir Feustler Rodrigues de; FRANCO, Sérgio Roberto Kieling; BASSO, Marcus Vinicius de Azevedo. Matemática dinâmica e raciocínio hipotético-dedutivo: estudo envolvendo quadriláteros com o GeoGebra. *Educação Matemática em Revista*, v. 26, n. 71, p. 116-133, 2021. DOI: 10.37001/emr.v26i71.2051.

GUTIÉRREZ ARAUJO, Rafael Enrique; PAZUCH, Vinícius. Elaboração de objetos de aprendizagem com o software GeoGebra para o ensino de geometria. *BoEM – Boletim Online de Educação Matemática*, v. 6, n. 12, 2018. DOI: 10.5965/2357724X06122018055.

PONTO 6:

CAMPOS, Celso Ribeiro; WODEWOTZKI, Maria Lúcia Lorenzetti; JACOBINI, Otávio Roberto. **Educação Estatística: teoria e prática em ambientes de modelagem matemática**. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2021.

LOPES, Celi Espasandin. **O ensino da estatística e da probabilidade na educação básica e a formação dos professores**. Cadernos Cedes, Campinas, v. 28, n. 74, p. 57-73, jan./abr. 2008.

Tolio, Francisca Brum. Viali, Lori **O ensino da Estatística e da Probabilidade nos Cursos de Licenciatura em Matemática das universidades públicas federais no Brasil**. Seminário Internacional De Pesquisa Em Educação Matemática, 1-14, 2024. https://www.sbembrasil.org.br/eventos/index.php/sipem/article/view/163

CAZORLA, Irene; MAGINA, Sandra; GITIRANA, Verônica; GUIMARÃES, Gilda. *Estatística para os anos iniciais do Ensino Fundamental*. Brasília, DF: Sociedade Brasileira de Educação Matemática, 2017. (Biblioteca do Educador, Coleção SBEM, v. 9).

BORBA, Rute Elizabete de Souza Rosa; MONTEIRO, Carlos Eduardo Ferreira; GUIMARÃES, Gilda Lisboa; COUTINHO, Cileda de Queiroz e Silva; KATAOKA, Verônica Yumi. Educação estatística no ensino básico: currículo, pesquisa e prática em sala de aula. *Em Teia: Revista de Educação Matemática e Tecnológica Iberoamericana*, Recife, v. 2, n. 2, 2011.

PEREIRA, Érika da Silva; BARBOSA, Gabriela dos Santos. Letramento estatístico na licenciatura em matemática: uma perspectiva ideológica abrangendo a formação cidadã. *Ensino em Re-Vista*, Uberlândia, v. 31, 2024. DOI: 10.14393/ER-v31e2024-15.

BATANERO, Carmen; ARTEAGA, Pedro; CONTRERAS, José Miguel. El currículo de estadística en la enseñanza obligatoria. *Em Teia: Revista de Educação Matemática e Tecnológica Iberoamericana*, Recife, v. 2, n. 2, p. 1–20, 2011. Disponível em: https://periodicos.ufpe.br/revistas/emteia/article/view/2151/1720

PONTO 7:

BARBOSA, J. C. **Modelagem Matemática: O que é? Por quê? Como?** Veritati, n. 4, p. 73-80, 2004.

BASSANEZI, R. C. **Ensino-aprendizagem com modelagem matemática**. São Paulo: Contexto. 2002.

BEAN, Dale. **O que é Modelagem Matemática?** Educação Matemática em Revista, São Paulo, ano 8, n. 9/10, p. 49-57, 2001.

BIEMBENGUT, Maria Salett; HEIN, Nelson. **Modelagem Matemática no ensino**. 5. ed. São Paulo: Contexto, 2014.

MEYER, J.F.C.A., CALDEIRA, A.D.; MALHEIROS, A.P.S. **Modelagem em Educação Matemática**. Belo Horizonte: Autêntica, 2019.

BARBOSA, Jonei Cerqueira; CALDEIRA, Ademir Donizeti; ARAÚJO, Jussara de Loiola (org.). *Modelagem matemática na Educação Matemática brasileira: pesquisas e práticas educacionais*. Recife: SBEM, 2007. (Biblioteca do Educador Matemático, v. 3).

PONTO 8:

AGUIRRE, U. J. C. . (2024). **Possibilidades entre a Educação Matemática e Inteligência Artificial Generativa (IAG) em sala de aula**. *Seminário Internacional De Pesquisa Em Educação Matemática*, 1-12. https://www.sbembrasil.org.br/eventos/index.php/sipem/article/view/453

BORBA, Marcelo de Carvalho; DA SILVA, Ricardo Scucuglia Rodrigues; GADANIDIS, George. **Fases das tecnologias digitais em Educação Matemática: sala de aula e internet em movimento**. Autêntica Editora, 2020.

MISHRA, Punya; KOEHLER, Matthew J. Technological pedagogical content knowledge: a framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, New York, v. 108, n. 6, p. 1017–1054, 2006. Disponível em https://journals.sagepub.com/doi/epdf/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x

ABAR, Celina Aparecida Almeida Pereira; SANTOS, José Manuel dos Santos; ALMEIDA, Marcio Vieira de. Um estudo teórico sobre competências necessárias para compreender o uso da Inteligência Artificial na Educação. *Etic@net: Revista Científica Electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, Granada, v. 23, n. 2, 2023. DOI: 10.30827/eticanet.v23i2.28498. Disponível em https://revistaseug.ugr.es/index.php/eticanet/article/view/28498/26605

PONTO 9:

D'AMBROSIO, U. **Educação matemática: da teoria à prática**. Campinas: Papirus, 1996.

D'AMBROSIO, U. **Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade**. 6. ed. Belo Horizonte, MG: Autêntica Editora, 2020.

FREITAS, A. V.; FANTINATO, M. C. **Os distanciamentos entre a Base Nacional Comum Curricular e a etnomatemática**. Revista de Educação Matemática, [s. l.], v. 18, n. Edição Especial, p. e021047-e021047, 3 set. 2021.https://doi.org/10.37001/remat25269062v18id612.

FERNANDES, Solange Hassan Ahmad Ali; HEALY, Lulu. Educação Matemática, um bem comunitário? Resistindo à normalização e à hegemonia do simbólico. *Boletim GEPEM*, Seropédica, n. 76, p. 202–220, jan./jun. 2020. DOI: 10.4322/gepem.2020.015.

SKOVSMOSE, Ole. Inclusões, encontros e cenários. *Educação Matemática em Revista*, Brasília, v. 24, n. 64, p. 16–32, 2019.

NIEMINEN, Juuso Henrik; REINHOLZ, Daniel L.; VALERO, Paola. "Mathematics is a battle, but I've learned to survive": becoming a disabled student in university mathematics. *Educational Studies in Mathematics*, v. 116, n. 1, p. 5–25, 2024. DOI: 10.1007/s10649-024-10311-x

BORGES, Fábio Alexandre; CYRINO, Márcia Cristina de Costa Trindade; NOGUEIRA, Clélia Maria Ignatius. A formação do futuro professor de Matemática

para a atuação com estudantes com deficiência: uma análise a partir de projetos pedagógicos de cursos. *Boletim GEPEM*, Seropédica, n. 76, p. 134–155, 2020.
SKOVSMOSE, Ole. *Um convite à Educação Matemática Crítica*. Campinas: Papirus, 2014.

GOUVEA, Monike Alves. Distribuição de riqueza no Brasil: um estudo à luz de Educação Matemática para justiça social. *Educação Matemática em Revista*, v. 30, n. 89, p. 1–14, 2025. DOI: 10.37001/emr.v30i89.4327.

CIVIERO, Paula Andrea Grawieski; MILANI, Raquel; LIMA, Aldinete Silvino de; LIMA, Adriana de Souza (org.). *Educação matemática crítica: múltiplas possibilidades na formação de professores que ensinam matemática*. 1. ed. Brasília, DF: SBEM Nacional, 2022. (Coleção SBEM: Biblioteca do Educador, v. 23). ISBN 978-65-87305-11-0. Disponível em: https://www.sbembrasil.org.br/ebook/ebook25.pdf. Acesso em: 4 set. 2026.

PONTO 10:

BENTO, C. **O pacto da branquitude**. São Paulo, SP: Companhia das Letras, 2022.

CARVALHO, I. **Matemática e seu ensino: na esteira da educação das relações étnico-raciais**. Recife, PE: Secretaria De Educação E Esportes, 2024.

FANTINATO, M. C.; FREITAS, A. V. **Perspectiva decolonial da etnomatemática como movimento de resistência**. Revista de Educação Matemática, [s. l.], v. 18, n. Edição Especial, p. e021036-e021036, 3 set.2021. https://doi.org/10.37001/remat25269062v18id629.

GIRALDO, V; FERNANDES, F S. **Caravelas à Vista: Giros Decoloniais e Caminhos de Resistência na Formação de Professoras e Professores que Ensinam Matemática**. Perspectivas da Educação Matemática, v. 12, n. 30, p. 467-501, 17 jan. 2020.

GIRALDO, V; ROQUE, T. **Por uma Matemática Problematizada: as Ordens de (Re)Invenção**. Perspectivas da Educação Matemática, v. 14, n. 35, p. 1-21, 4 ago. 2021.

GIRALDO, V. **Formação de professores de matemática: para uma abordagem problematizada**. Ciência e Cultura, [s. l.], v. 70, n. 1, p. 37-42, jan. 2018. https://doi.org/10.21800/2317-66602018000100012.

GOMES, N. L. **O movimento negro educador: Saberes construídos nas lutas por emancipação**. Vozes. 2017.

MATOS, D.; GIRALDO, V.; QUINTANEIRO, W. **Por Matemática(s) Decoloniais: vozes que vêm da escola**. Bolema: Boletim de Educação Matemática, [s. l.], v. 35, n. 70, p. 877-902, maio 2021.

MAZZI, L. C.; HARTMANN, A. L. B.; PESSOA, C. A. D. S**. Educação Financeira e Justiça Social: reflexões no âmbito da Educação Matemática**. Bolema: Boletim de

Educação Matemática, [s. l.], v. 38, p. e240044, 2024.https://doi.org/10.1590/1980-4415v38a240044.

MIGNOLO, W. D. **Colonialidade: O Lado Mais Escuro Da Modernidade**. Revista Brasileira de Ciências Sociais, [s. l.], v. 32, p. e329402, 22 jun. 2017. https://doi.org/10.17666/329402/2017.

PEREIRA, S. A.; GODOY, E.V. **Decolonialidade na Educação Matemática: uma revisão sistemática de literatura**. Amazônia: Revista de Educação em Ciências e Matemáticas, v. 19, n. 42, p. 53-69, 19 jun. 2023.https://doi.org/10.18542/amazrecm.v19i42.13383.

ROSA, K.; ALVES-BRITO, A.; PINHEIRO, B. C. S. **Pós-verdade para quem? Fatos produzidos por uma ciência racista**. Caderno Brasileiro de Ensino de Física, v. 37, n. 3, p. 1440-1468, 16dez. 2020. https://doi.org/10.5007/2175- 7941.2020v37n3p1440.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA (MATEMÁTICA)

PONTOS 1, 2 e 3:

FRID, H. **Análise Real Vol. 1**. Rio de Janeiro: CECIERJ, 2010. Disponível em https://canal.cecierj.edu.br/recurso/5391

FRID, H. **Análise Real Vol. 2**. Rio de Janeiro: CECIERJ, 2010. Disponível em https://canal.cecierj.edu.br/recurso/6487

LIMA, E. L. **Análise Real – Volume 1 – Funções de Uma Variável**. 13 ed. Rio de Janeiro: IMPA, 2020.

PONTOS 4 e 5:

LIMA, E. L. **Álgebra Linear**. 10 ed. Rio de Janeiro*:* IMPA, 2020.

ANTON, H.; RORRES, C. **Álgebra Linear com Aplicações -** 10 ed. Editora Bookman, 2012.